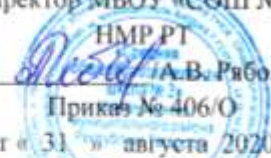


<p>Рассмотрено Руководитель МО <i>Л.Х.Шугурова</i> /Л.Х.Шугурова/ Протокол № <u>5</u> от « <u>27</u> » <u>мая</u> 2020 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УР МБОУ «СОШ №3 НМР РТ» <i>Н.А.Леонова</i> /Н.А.Леонова/ от « <u>31</u> » <u>06</u> 2020 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «СОШ №3» НМР РТ <i>А.В.Рябова</i> /А.В.Рябова / Приказ № 406/О от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020 г.</p> 
--	--	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

для обучающегося с ЗПР

(вариант 7.2)

1 А класс

Абуталиповой Альмиры Ахтамовны,

учителя первой квалификационной категории

МБОУ «СОШ №3» НМР РТ

г. Нижнекамск, 2020 год

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения по предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Рабочая программа составлена на 132 часов (по 4 часа в неделю) в 1 дополнительном классе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);

- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);

- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;

- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);

- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;

- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные **познавательные универсальные учебные действия** проявляются возможностью:

осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
сравнивать слова с близким и противоположным значением;
обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Сформированные **регулятивные универсальные учебные действия** проявляются возможностью:

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);
вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).
осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

Сформированные **коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются возможностью:

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
слушать собеседника и вести диалог;
использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- обратиться за помощью к учителю при неуспехе усвоения материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся научится:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- раздельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событиях, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
положительного отношения к урокам русского языка;
уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

интереса к языковой и речевой деятельности;
представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника в памятках) при работе с учебным материалом;

Обучающиеся получают возможность научиться:

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу;
ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

Обучающиеся получают возможность научиться:

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

Обучающиеся получают возможность научиться:

принимать участие в диалоге;
задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

представление о значимости языка и речи в жизни людей;

представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

Обучающиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

представление о правилах речевого этикета;

адаптация к языковой и речевой деятельности.

Содержание учебного курса.

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков.

Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (и, е, ё, ю, я) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания:

буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу;

буквосочетания чк, чн;

перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
разделительные ь и Ъ;
раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
1	Повторение изученного	13 ч	<p>Различение слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова.</p> <p>Отгадывание загадок с объяснением. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам.</p> <p>Составление предложений с предлогами. Вставка пропущенных слов в предложение. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.</p> <p>Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Составление слов из слогов.</p> <p>Уточнение написания буквосочетаний ча, чу, ща, щу, жи, ши.</p> <p>Подбор слов на звуки [Ч'], [Ш], [Ж]. Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа. Чтение слогов и слов. Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным ь. Анализ звуко-буквенного состава слов.</p> <p>Чтение слов со смягчающим и разделительным ь. Чтение слов с разделительным ь. Написание слов со смягчающим и разделительным ь и разделительным ь.</p> <p>Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.</p>
2	Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика.	31 ч	<p>Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Списывание слов и предложений с печатного текста.</p> <p>Письмо под диктовку простых предложений.</p> <p>Предметы и их названия. Различение слов по вопросам Кто? Что? Подбор слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? на заданную тему. Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов. Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса. Выделение слов – названий предметов в предложениях. Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме. Списывание с печатного текста. Действия и их названия. Различение слов по вопросам Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?).</p> <p>Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему.</p> <p>Выделение слов в предложениях. Подбор близких по значению слов, обозначающих действие. Согласование слов по вопросам. Письмо под диктовку предложений.</p> <p>Признаки предметов и их названия. Название признака предмета по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие?</p> <p>Подбор слов, обозначающих признаки предмета. Выделение</p>

			слов в предложении.
3	Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика.	72 ч	<p>Уточнение представлений о слоговом составе слов.</p> <p>Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Группировка слов с одинаковым количеством слогов.</p> <p>Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами.</p> <p>Практическое знакомство с правилами переноса слов.</p> <p>Деление слов для переноса. Закрепление способов переноса слов с предварительным проговариванием слогового состава слова. Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различие в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме. Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначение ударения в словах с помощью знака. Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.</p> <p>Признаки звуков и букв. Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.</p>
4	Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, щу.	16 ч	<p>Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Чтение слов со смягчающим ь. Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов со смягчающим ь. Перенос слов с ь.</p> <p>Составление текста из предложений с помощью учителя.</p> <p>Списывание слов и предложений с печатного текста.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих согласных.</p> <p>Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные. Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными. Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя. Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку небольшого текста.</p> <p>Наблюдение за произношением шипящих согласных.</p> <p>Непарные твердые и мягкие шипящие согласные.</p> <p>Дифференциация звуков [С] – [Ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями чк, чн. Объяснение написания слов.</p> <p>Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.</p> <p>Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием. Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце. Письмо под диктовку.</p>
		132ч	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Слова в предложениях.	1	03.09	
2	Слова в предложениях.	1	04.09	
3	Слова в предложениях.	1	07.09	
4	Деление слов на слоги.	1	08.09	
5	Деление слов на слоги.	1	10.09	
6	Ударный слог.	1	11.09	
7	Ударный слог.	1	14.09	
8	Звуко-буквенный анализ слов.	1	15.09	
9	Звуко-буквенный анализ слов.	1	17.09	
10	Написание буквосочетаний ча, чу, ща, шу, жи, ши.	1	18.09	
11	Написание буквосочетаний ча, чу, ща, шу, жи, ши.	1	21.09	
12	Слова со смягчающим ь и разделительным ь.	1	22.09	
13	Слова со смягчающим ь и разделительным ь.	1	24.09	
14	Знакомство с учебником. Язык и речь.	1	25.09	
15	Речь устная и речь письменная (общее представление).	1	28.09	
16	Общее представление о тексте.	1	29.09	
17	Общее представление о предложении.	1	01.10	
18	Наблюдение над значением предложений различных по цели высказывания и интонации.	1	02.10	
19	Оформление предложений в устной и письменной речи.	1	05.10	
20	Диалог.	1	06.10	
21	Упражнение в составлении предложений.	1	08.10	
22	Упражнение в составлении текста.	1	09.10	
23	Слово. Роль слов в речи.	1	12.10	
24	Слово. Роль слов в речи.	1	13.10	
25	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов.	1	15.10	
26	Слова – названия предметов.	1	16.10	
27	Слова – названия предметов.	1	19.10	
28	Слова – названия действий.	1	20.10	
29	Слова – названия действий.	1	22.10	
30	Слова – признаки предметов.	1	23.10	
31	Слова – признаки предметов.	1	26.10	
32	Слова – помощники.	1	27.10	
33	Слова – помощники.	1	29.10	
34	Вежливые слова.	1	30.10	
35	Вежливые слова.	1	9.11	
36	Однозначные и многозначные слова.	1	10.11	
37	Однозначные и многозначные слова.	1	12.11	
38	Слова близкие и противоположные по значению.	1	13.11	
39	Слова близкие и противоположные по значению.	1	16.11	

40	Речевая практика.	1	17.11	
41	Речевая практика.	1	19.11	
42	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	20.11	
43	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	23.11	
44	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	24.11	
45	Слог как часть слова.	1	26.11	
46	Слогообразующая роль гласных.	1	27.11	
47	Выделение слогов в слове.	1	30.11	
48	Правила переноса слов (первое представление).	1	01.12	
49	Правила переноса слов.	1	03.12	
50	Перенос слов (основные правила).	1	04.12	
51	Перенос слов (основные правила).	1	07.12	
52	Перенос слов (основные правила).	1	08.12	
53	Перенос слов (основные правила).	1	10.12	
54	Перенос слов (основные правила).	1	11.12	
55	Ударение.	1	14.12	
56	Ударные и безударные слоги.	1	15.12	
57	Ударные и безударные слоги.	1	17.12	
58	Слогообразующая роль ударения.	1	18.12	
59	Звуки и буквы.	1	21.12	
60	Звуки и буквы.	1	22.12	
61	Звуковая запись слова.	1	24.12	
62	Звуковая запись слова.	1	25.12	
63	Русский алфавит, или азбука.	1	11.01	
64	Русский алфавит, или азбука.	1	12.01	
65	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	14.01	
66	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	15.01	
67	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	18.01	
68	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	19.01	
69	Слова с буквой э.	1	21.01	
70	Слова с буквой э.	1	22.01	
71	Ударные и безударные гласные звуки.	1	25.01	
72	Ударные и безударные гласные звуки.	1	26.01	
73	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).	1	28.01	
74	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	29.01	
75	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	01.02	
76	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов.	1	02.02	
77	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов.	1	04.02	
78	Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах.	1	05.02	
79	Правило обозначения буквой ударного гласного звука в	1	15.02	

	двусложных словах.			
80	Проверочный диктант.	1	16.02	
81	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	18.02	
82	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	19.02	
83	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	22.02	
84	Согласные звуки и буквы.	1	23.02	
85	Слова с удвоенными согласными.	1	25.02	
86	Слова с удвоенными согласными.	1	26.02	
87	Буквы й и и. звуки [й/] и [и].	1	01.03	
88	Буквы й и и. звуки [й/] и [и].	1	02.03	
89	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	04.03	
90	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	05.03	
91	Парные твердые и мягкие согласные звуки.		08.03	
92	Парные твердые и мягкие согласные звуки.	1	09.03	
93	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме.	1	11.03	
94	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме.	1	12.03	
95	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове.	1	15.03	
96	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове.	1	16.03	
97	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова.	1	18.03	
98	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова.	1	19.03	
99	Обозначение мягкости согласных на письме буквами.	1	01.04	
100	Обозначение мягкости согласных на письме буквами.	1	02.04	
101	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова.	1	05.04	
102	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова.	1	06.04	
103	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	08.04	
104	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	09.04	
105	Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление).	1	12.04	
106	Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление).	1	13.04	
107	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.	1	15.04	
108	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.	1	16.04	
109	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.	1	19.04	
110	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	1	20.04	
111	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	1	22.04	
112	Речевая практика.	1	23.04	
113	Речевая практика.	1	26.04	
114	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	27.04	

115	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	29.04	
116	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	30.04	
117	Буквы шипящих согласных звуков.	1	03.05	
118	Буквы шипящих согласных звуков.	1	04.05	
119	Правописание слов с буквосочетания-ми чн, чк, чт.	1	06.05	
120	Правописание слов с буквосочетания-ми чн, чк, чт.	1	07.05	
121	Правописание слов с буквосочетания-ми чн, чк, чт.	1	07.05.	
122	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1	10.05	
123	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1	11.05	
124	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1	11.05	
125	Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	1	13.05	
126	Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	1	14.05	
127	Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	1	17.05	
128	Проверочный диктант.	1	18.05	
129	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок.	1	20.05	
130	Заглавная буква в именах собственных.	1	20.05	
131	Речевая практика.	1	21.05	
132	Повторение и закрепление изученного материала.	1	24.05	



В настоящем документе
протошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью 12 стр.

Директор Рябова А.В.Рябова

31 » 08 20 20 г.